

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 114

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«29» августа 2019 года

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР-ДС № 114

Е.В. Киселева
«29» августа 2019 г.



Рабочая программа
дополнительной образовательной деятельности
«Светофорчик»
социально-педагогической направленности
для среднего возраста
(срок реализации программы: 2019-2020 учебный год)

Возраст детей: 4 года
Срок реализации: 1 год
Объем программы: 36 занятий (360 минут)
Разработчик:
воспитатель
Дементьева Е.И.

г. Калининград
2019

Оглавление

1.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы	4
1.3.Отличительная особенность программы	4
1.4. Ожидаемые результаты	5
2. Содержательный раздел	7
2.1. Учебно-тематический план	7
3. Организационный отдел	15
3.1. Материально-техническое и дидактическое обеспечение	15
Список литературы	16

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах города, что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома.

К сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей, которых уже за дверью собственной квартиры подстерегают серьёзные трудности и опасности.

Сегодня практически около каждого здания паркуется не только легковой, но и грузовой транспорт. Поэтому дети встречаются с машинами повсюду: во дворе дома, по дороге в детский сад, даже на его территории. Им приходится следить за движением автомобиля не только на большой дороге, где есть вся атрибутика дорожной азбуки (светофор, знаки и так далее), но и маленьких дорогах. Здания, деревья и кустарники могут помешать, своевременно увидеть приближающийся транспорт.

Дети ещё не умеют в должной степени управлять своим поведением. Объясняется это тем, что они не умеют правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, у них ещё не выработалась способность предвидеть опасность в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу, играя в мяч, или выезжают навстречу автомобилю на детском велосипеде.

Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице. В сложной ситуации, при появлении опасности взрослого человека иногда выручают инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. К сожалению, дети обладают этими качествами не в полной мере и, оказавшись в критической ситуации, не могут моментально принять правильное решение.

Программа нацелена на решение значимой проблемы современного общества: обеспечение безопасности детей в условиях дорожно-транспортной среды.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Новизна данной программы состоит в том, что воспитанникам предлагается в развивающих игровых формах с использованием художественных видов деятельности изучение правил дорожного движения, что способствует заинтересованности детей научиться правильно и безопасно вести себя в дорожной среде.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что знакомить детей с правилами движения и формировать у них необходимые навыки безопасного поведения на дороге необходимо начинать с дошкольного возраста.

1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы: формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Для её достижения необходимо решить несколько **задач:**

Обучающие задачи:

- формирование у детей представления о Правилах дорожного движения;
- обучение детей правилам безопасного поведения на дороге и перехода проезжей части;
- обучение детей различать виды транспортных средств;
- формирование навыков применения правил безопасного поведения в различных дорожных ситуациях.

Воспитательные задачи:

- воспитание у детей навыков безопасного поведения в качестве пешеходов и пассажиров;
- знакомство детей с профессией водителя, формирование интереса к ней и стремления освоить ее основы;
- выработка навыков четкого выполнения правил дорожного движения при переходе через проезжую часть.

Развивающие задачи:

- развитие у детей умения ориентироваться в меняющейся дорожной обстановке;
- выработка у дошкольников привычки правильно и безопасно вести себя на дорогах;
- расширение и закрепление правильного употребления пространственной терминологии (слева - справа, спереди - сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т.д.).

1.3. Отличительная особенность программы

Программа «Светофорчик» обладает такими характеристиками как доступность, научность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы – 4-5 лет.

Формы занятий:

- Беседы, рассказ, объяснение
- Экскурсии, целевые прогулки, наблюдения за движением пешеходов и транспорта
- Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц и дорог
- Чтение художественной литературы
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;

- Заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов
- Прослушивание аудиозаписей
- Просматривание видеороликов по ПДД
- Использование художественных видов деятельности (рисование, раскрашивание, лепка)
- Развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, игры-соревнования;
- Праздники, конкурсы, соревнования, игры-драматизации и т.д.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня продолжительностью :
дети 4-5 лет (1 год обучения) – 20 минут

Год обучения	Количество занятий			Количество детей в группе
	В неделю	В месяц	В год	
1 год. Средняя группа	1	4	36	5-14

Год обучения	Длительность условного часа (мин)		
	В неделю	В месяц	В год
1 год. Средняя группа	20	80	720

1.4. Ожидаемые результаты

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- умение связно выражать свои мысли.
- ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Диагностика в начале и в конце года
- Игра-викторина
- Тесты
- Анализ детских работ
- Открытые занятия для родителей и педагогов

Уровень результатов освоения программы к концу 1 года обучения:

По итогам освоения программы дети должны:

знать:

- правила перехода проезжей части;
- значение сигналов светофора;
- знать элементы дороги;
- дорожные знаки «пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта» и др. и их значение для пешеходов и водителей.

уметь:

- определять опасные ситуации на дороге;
- определять безопасные места для перехода проезжей части;
- различать виды транспортных средств;
- различать положительные и отрицательные поступки на дороге, давать оценку деятельности человека;
- называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;
- отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.

иметь навыки и положительные привычки безопасного поведения:

- осматриваться вокруг, наблюдать, видеть, слышать движение транспорта;
- переходить проезжую часть на зеленый сигнал светофора;
- переходить проезжую часть только под прямым углом, а не наискосок;
- соблюдать правила посадки и высадки из общественного транспорта.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематический план

Месяц	Неделя	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов		
				Всего	Теория	Практика
Улицы нашего города.				5	2	3
Октябрь	I	Вводное. Беседа.	Выявить у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаках. Диагностика знаний детей на начало учебного года.	1	1	
	II	Какие бывают улицы. Наша улица.	Познакомить с разнообразием улиц нашего города. Расширять представления об улице. Роль названий улиц и нумерации домов для обеспечения жизнедеятельности города. Просмотр иллюстраций «Улицы нашего города»; Рисование пластилином «Наша улица».	1	1	
	III	Как устроена улица?	Расширять у детей знания об улице, её особенностях. Закреплять знания о назначении тротуара, проезжей части. Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения. <u>Оборудование:</u> Плакаты с изображением улицы и её частей: «Из чего состоит дорога», «Дорожная безопасность». Сказка «Как маленькая дорога превратилась в улицу большого города». Аппликация «Улица моего города».	1		1
	IV	Правила безопасного движения и поведения на дороге.	Расширять у детей знания о проезжей части, что транспорт движется по правой стороне дороги, пешеходы движутся по тротуару. Знакомство с возможными травмоопасными ситуациями в случае нарушения данного правила. Чтение рассказа «Улица, где все	1		1

			спешат». Моделирование проблемных дорожных ситуаций. Просмотр видеоролика.				
Ноябрь	I	Где можно играть.	Рассмотреть с детьми дворовые площадки, отведённые для игр детей. Проанализировать их безопасность. Обратить внимание на возможные опасные для ребёнка ситуации: выезды из дворов, места парковок транспортных средств. Осмысление, что на проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать. Просмотр видеоролика, загадки беседа с детьми по картинкам, что случилось со зверюшками, которые играли в неподобающем месте.	1	1		
	II	Дорожные ситуации.	Закреплять у детей знания о поведении на улице. Беседа. Просмотр плаката «Где играть»; просмотр иллюстраций «Безопасность на дороге». Сказка «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?» Прослушивание песни «Опасные игры». Чтение стихотворения «Кто храбрее?»	1	1		

	III	«Улица полна неожиданностей»	Закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения на дороге, играх во дворе. Разыгрывание возможных дорожных ситуаций.	1		1	
Транспорт				5			
	IV	Путешествие в прошлое автомобиля.	Знакомить детей с историей создания автомобиля. Воспитывать интерес к окружающему миру. Просмотр иллюстраций - старинные автомобили. Чтение сказки «Как пешеход получил колеса». Настольно-печатная игра «Эволюция транспорта». Раскраска. П.И. «Цветные автомобили».	1	1		
Декабрь	I	Путешествие по земному шару.	Расширять представления детей о способах передвижения человека по Земле. Привлечь внимание детей к многообразию и значению транспорта в жизни людей. Беседа. Просмотр слайдов и предметных картинок на тему «Транспорт». Д/И «Назови деталь машины».	1	1		
	II	Транспорт, виды транспорта. Чем опасен транспорт?	Классификация транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный. Типы транспорта: легковой, грузовой, пассажирский и т.д. Обогащение словаря детей словами: порт, аэропорт, депо, гараж. Опасности, которые может нести транспорт, если нарушать правила безопасного поведения на дороге. Загадки о транспорте, стихи. П/И «На воде, в воздухе, на земле». Д/И «Соедини правильно».	1		1	

	III	Автомобили специального назначения.	<p>Давать детям представление о машинах специального назначения, их значение в жизни людей.</p> <p>Знакомство с правилами и телефонами вызова скорой помощи, полиции, пожарных.</p> <p>Просмотр видеосюжетов, слайдов на тему «Машины специального назначения».</p> <p>Д/И «Для чего используется этот транспорт». Загадки.</p> <p>Конструирование из счетных палочек машину спец. назначения.</p> <p>Раскраска.</p>	1	1	
	IV	Пассажирский транспорт. Правила поведения в транспорте.	<p>Расширять у детей знания о пассажирском транспорте.</p> <p>Знакомство детей с правилами пользования общественным транспортом (автобусом, троллейбусом, такси).</p> <p>Уточнить, что общественный транспорт надо ожидать на специальных посадочных площадках - остановках, входить в транспорт с задней площадки, а выходить - с передней. Посадка и высадка разрешается только на остановках, пассажиры не должны придерживать двери, высовываться из окон. Закрепление словаря: салон для пассажиров, кабина водителя, кондуктор. Уточнение понятия "пассажиры".</p> <p>Беседа; просмотр плаката «Поведение в транспорте»; просмотр видеоролика «Правила поведения в общественном транспорте». Конструирование из бумаги оригами «Автобус».</p> <p>Д/И «Мы – пассажиры».</p>	1	1	
Январь	I	Знакомство с дорожным знаком «Остановка»; Сюжетно-ролевая игра «Автобус».	<p>Дать детям представление об остановке; познакомить с дорожным знаком «Остановка»;</p> <p>Расширять у детей знания о пассажирском транспорте.</p> <p>Закреплять у детей знания об автобусе, его назначении. Развивать мышление, память, диалогическую речь. Воспитывать умение играть дружно. Воспитывать культуру</p>	1		1

			поведения в общественном транспорте. Рассмотреть дорожный знак «Остановка». Просмотр плаката «Стань заметней! Правила поведения на остановке». Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Распределить роли для игры.			
Пешеход						
	II	Какими бывают пешеходы. Правила поведения пешеходов.	Уточнить представление детей о понятии «пешеход». Выявить отличие маленьких пешеходов от взрослых. Расширять у детей знания о правилах поведения пешеходов. Воспитывать ответственность, культуру поведения на улице. Просмотр сюжетных картинок, изображающих пешеходов в различных дорожных ситуациях. Чтение сказки «Не спеши!».	1	1	
	III	Односторон-нее и двусто-роннее движение. Правила безопасного движения по дороге.	Дать детям понятие одностороннее и двустороннее движение. Проанализировать разницу в организации движения по таким дорогам. Познакомить с понятием «разделительная полоса». Рассматривание дорожных знаков, плакат «Безопасность на дороге». Чтение стихов, загадок. Рисование улиц с односторонним и двухсторонним движением.	1	1	
	IV	Дорога в дошкольное учреждение.	Изучение на карте безопасных маршрутов движения в детский сад, как правильно и безопасно можно передвигаться по дорогам микрорайона. Составление с воспитателем безопасных маршрутов создание карты микрорайона беседа с детьми.	1		1
Февраль	I	Найди пешеходов-нарушителей.	Обучать детей Правилам дорожного движения. Развивать внимательность наблюдательность. Рассматривание плакатов «Нарушения ПДД». Рассмотреть вопросы: О чем забыли герои? Кто	1		1

			является нарушителем?			
	II	Дорожные происшествия.	Закреплять у детей знания ПДД. Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации. Сказка безопасности на дороге о волшебном пирожном. Д/И «Я грамотный пешеход». Рисование «Пешеходный переход».	1		1
Пешеходный переход.						
	III	Что такое «Пешеходный переход».	Закрепить представления о пешеходном переходе, знаке, как правильно переходить дорогу. Обратить внимание детей на поведение людей у пешеходного перехода. <u>Оборудование:</u> Иллюстрации – дорожный знак «Пешеходный переход»; Иллюстрации разных видов пешеходных переходов. Сказка «почему на дороге рисуют зебру». Просмотр видеоролика «Как правильно переходить улицу». П/И «Зебра».	1	1	
	IV	Подземные или надземные пешеходные переходы.	Виды пешеходных переходов. Знакомство со знаками: пешеходный переход, подземный переход. В ролевых играх закрепить правила поведения пешеходов на регулируемом перекрестке. Иллюстрации разных видов пешеходных переходов. Разыгрывание проблемных ситуаций по теме «Иду в гости к другу».	1		1
Март	I	Знаки - помощники пешеходов.	Познакомить детей с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Дети», «Автобусная остановка», их назначением, для кого предназначены дорожные знаки. Рассматривание дорожных знаков чтение стихов, загадок. Рисование знаков.	1	1	
	II	Островок безопасности.	Закреплять у детей знания об «Островке безопасности» через рисование. Развивать память,	1	1	

			наблюдательность. Просмотр иллюстраций. Беседа. Чтение стихотворения «Чудесный островок».			
	III	Переход проезжей части в разное время года.	Познакомить детей с особенностями правил перехода через улицу в каждом сезоне. Обратить особое внимание на переход улицы зимой во время гололеда. Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в игре. Беседа с детьми. Чтение стихов. Сюж.-рол. Игра «Мы – пешеходы. Мы – водители».	1	1	
	IV	Школа пешеходных наук.	Закрепить знания детей о правилах поведения пешехода на улице. Знакомить с пешеходным светофором. Развивать внимание. Воспитывать в детях грамотных пешеходов. Беседа. Чтение стихотворения «Друг пешехода», «Пешеходный светофор». Просмотр иллюстраций о пешеходном светофоре. Д/И «Почини светофор». (дорисовать человечков пеш. светофора). П/И «Стоп – Идите».	1		1
Светофор.						
Апрель	I	Дорожная азбука.	Познакомить детей с дорожными знаками: Предупреждающие, предписывающие, запрещающие, информационно-указательные и их назначением. Развивать умение находить дорожный знак к дорожной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление. Просмотр нагл. материала «Дорожные знаки». Чтение «Сказка о правилах дорожного движения» Наст. игра «Ассоциации», разрезные картинки «Дорожные знаки». Прослушивание песни «Дорожный знак».	1	1	
	II	Наш помощник – светофор.	Наблюдение за работой светофора, подчинением транспорта и пешеходов его сигналам. Дать детям осознание того, что безопасность пешеходов и пассажиров, водителей транспорта зависит от	1	1	

			строгого подчинения их сигналам светофора. Просмотр видеосюжетов движения на регулируемом перекрестке. Чтение стихов, рассказов о светофоре.			
	III	Три чудесных цвета.	Закреплять у детей знания о сигналах светофора. Развивать выразительность речи. Чтение стихотворения «Три чудесных цвета». Инсценировка стихотворения. Прослушивание песни «Светофор». Рисование пластилином «Светофор».	1		1
	IV	Почему у светофоров неодинаковое количество глаз?	Познакомить детей с отличительными особенностями устройства и работы пешеходных и транспортных светофоров, объяснить значение их сигналов и рассказать о действиях людей и машин по этим сигналам. Беседа. Рассматривание картин. Создание макетов двух видов светофоров, обыгрывание ситуаций.	1		1
Май	I	Светофор и семафор. Железная дорога.	Познакомить детей с работой семафора, объяснить значение его сигналов, сравнить с назначением светофора. Рассказать о безопасном поведении и действиях людей и машин по этим сигналам. Рассматривание картин, видеосюжетов о работе семафора и светофора. Беседа с детьми. Стихи, рассказы о светофоре и семафоре.	1	1	
	II	Дорожная азбука.	Знакомить детей с дорожными знаками «Осторожно, дети!», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания». Закреплять у детей знания о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах. Рассматривание картин «Дорожные знаки», Д/И «Сложи дорожный знак».	1	1	
	III	Уважайте светофор.	Закрепить и выявить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о ПДД. Чтение сказки «Воробышка Тишка». Беседа. Выучить стихотворение С. Михалкова «Светофор». Прослушивание песни «Зачем нужны светофоры».	1	1	

	IV	Угадай дорожный знак.	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок. Просмотр нагл. материала «Дорожные знаки». Загадки. Видеоролик «Дорожные знаки». Раскраска.	1		1
Июнь	I	КВН «Твой приятель – светофор!»	Закреплять у детей знания ПДД. Воспитывать в ребёнке грамотного пешехода.	1		1
	II	Наст. игра «Безопасность движения»	Диагностировать и систематизировать у детей знание ПДД.	1		1
	III	Наст. игра Викторина ПДД.	Закрепление у детей навыков соблюдения правил дорожного движения; знаний о том, где движутся транспорт и пешеходы; как и кем регулируется дорожное движение.	1		1
	IV	Итоговое занятие.	Уточнить объем знаний и навыков, полученных детьми за год обучения. Диагностика знаний детей на конец учебного года.	1		1
ИТОГО:				36	19	17

3. Организационный отдел

3.1. Материально-техническое и дидактическое обеспечение

Методический материал.

Методические разработки занятий; учебные и методические пособия, плакаты, сюжетные картинки; художественная литература (стихи, рассказы, сказки, загадки): фотографии; видеоролики, презентации; аудиозаписи песен.

Материально-техническое обеспечение.

- магнитофон
- телевизор
- компьютер

Список литературы

1. Т.И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2011г.
2. В.К. Полынова, З.С. Дмитренко и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры». – Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2012г.
3. И.Ф. Разина «Сборник программно-методических материалов по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге» - Тамбов, 2012 г.
4. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др. «Занятия по правилам дорожного движения» - Творческий центр Сфера; Москва 2011 г.
5. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» - Творческий центр Сфера; Москва 2013 г.
6. Г.Д. Беляевская, Е.А. Мартынова и др. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии». – Волгоград, 2013 г.
7. Г.П. Шалаева «Дорожные знаки». - Изд. Эксмо, Москва, 2005 г.