

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 114

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«29» августа 2019 года

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 114
Е.В. Киселева
«29» августа 2019 г.



Рабочая программа
дополнительной образовательной деятельности
«Праздник добродетелей»
Социально-педагогической направленности
для детей старшего возраста
(срок реализации программы: 2019-2020 учебный год)

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год
Объем программы:
36 занятий (900 мин.)
Разработчик:
воспитатель
Алмаева Т.Р.

г. Калининград
2019

Содержание

1.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы	3
1.3. Отличительные особенности программы.	4
1.4.Ожидаемые результаты.	4
2. Содержательный раздел	6
2.1. Учебно-тематический план	6
3. Организационный отдел	13
3.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	13
Литература	14

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Старший дошкольный возраст – это тот период в жизни ребенка, когда нужно закладывать фундамент сознательного нравственного поведения, когда происходит усвоение моральных норм и правил поведения (начинает формироваться общественная направленность личности).

В программу входит знакомство с качествами личности, которые называются «добродетели», и применение их в реальной жизни; осознание отрицательных качеств и методы их преодоления; а также знакомство с универсальными законами общества; осознание важности мыслей, слов и действий; практика положительного мышления.

Все занятия проводятся в игровой и занимательной форме. На занятиях активно используются произведения устного народного творчества (пословицы и поговорки, загадки, сказки), произведения русских и советских детских писателей, мультипликационные фильмы, детские песни, музыка.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Новизна выражается в использовании приема приглашения к размышлению, где задача педагога – оказать поддержку детям, помочь им выразить свои чувства и свой опыт.

Актуальность выражается в необходимости формирования у детей представления о нравственных ценностях и использования этих представлений в поведении.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что прививать навыки нравственного поведения необходимо начинать в дошкольном возрасте

1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы:

Формирование представления о нравственных ценностях и навыков нравственного поведения у детей 5-6 лет в условиях совместной игровой деятельности.

Задачи программы

Воспитательные:

1. Формировать понятие о нравственных ценностях;
2. Формировать навыки нравственного поведения.

Развивающие:

1. Совершенствовать творческие способности дошкольников;
2. Активизировать мыслительную деятельность.

Интеграционные:

Расширять возможности дополнительной образовательной программы через интеграцию в образовательные области «Безопасность», «Здоровье», «Труд», «Чтение художественной литературы» и «Художественное творчество».

1.3. Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность программы: соединение нравственных бесед с разнообразными играми, коллективной художественной деятельностью способствует развитию эмоциональной и двигательной сфер, формированию этических представлений у детей.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы -5-6 лет.

Формы занятий:

- эмоциональные тренинги;
- беседы;
- прослушивание музыкальных произведений;
- просмотр и анализ мультфильмов;
- рассматривание и анализ иллюстраций;
- чтение художественных произведений;
- сюжетно-ролевые и тренинговые игры;
- выполнение коллективных творческих работ;
- выполнение совместной с родителями работы.

Режим занятий:

Занятия продолжительностью 25 минут проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

1.4.Ожидаемые результаты.

Результат	Способ проверки
1	2
В интеллектуально-познавательной сфере	
Ребенок знает: -нормы нравственного поведения; -основные эмоции человека; -способы регуляции поведения.	Тесты «Развитие эмоций дошкольников» В.М. Минаевой; анализ детских работ.
Ребенок умеет: -выразить эмоциональное состояние в цвете, рисунке; -реализовать творческий замысел с помощью изобразительных средств; -передавать образы , чувства и настроения с помощью мимики, жестов, телодвижения.	Тесты «Развитие эмоций дошкольников» В.М. Минаевой; анализ детских работ
В психике и личности ребенка	

-Развитие мышления, воображения, памяти, внимания, восприятия ребенка; -Тяготение ребенка к эмоциональной устойчивости, осознанности поступков и действий; заинтересованность в проявлении самостоятельности, а также сотрудничества и помощи.	Тесты развития П.Н.Гатанова, Е.Тунина.
--	--

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Открытые занятия для родителей и педагогов
- Анализ детских работ
- Итоговое занятие «Праздник добродетелей»

2. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план первого года обучения

Месяц	Тема занятия	Содержание программы
Сентябрь	1.«Знакомство»	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Кто позвал»; • Чтение отрывков из сказок К.Чуковского и изображение детьми эмоций героев; • Обсуждение прочитанного и изображенного • Танец мошкары; • Релаксация под любую спокойную музыку.
	2.«Кривляки, хвастунишки и дразнилки»	<ul style="list-style-type: none"> • Психологический этюдт «Лесные жители»; • Игра-сказка о лисе, волке и мышонке; • Беседа по игре-сказке; • Танец лесных жителей; • Релаксация под музыку (музыка к мультфильму «Умка»).
	3.«Грубость и драка» (занятие 1)	<ul style="list-style-type: none"> • Психологический этюд «Что мы делаем, когда грустно» ; • Игра-сказка о зайке и барсучке; • Беседа по игре-сказке; • Подвижная игра «Самолёты»; • Релаксация под любую спокойную музыку.
	4.«Грубость и драка» (занятие 2)	<ul style="list-style-type: none"> • Психологический этюд «Два сердитых мальчика»; • Игра-сказка о драчливых петушках и лисе; • Беседа по игре-сказке; • Подвижная игра «Лиса и петушки» (ловишки) • Релаксация под любую спокойную музыку.
Октябрь	1.«Жадность» (занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Пожалуйста»;

	<p>1)</p> <p>2.«Жадность» (занятие 2)</p> <p>3.«Шаловливые игры» (занятие 1)</p> <p>4.«Шаловливые игры» (занятие 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-сказка о зайцах, лисе, олененке и мышонке; • Беседа по игре-сказке; • Игра «Кот и мыши»; • Релаксация (звуки природы). • Психологический этюд «Жадный пёс»; • Игра-история про Сережу; • Беседа по игре-истории; • Игра «Противоположные движения»; • Релаксация под любую спокойную музыку • Психологический этюд «Лесные звери танцуют вальс»; • Игра-сказка о белочке, поросенке и лисичке); • Беседа по игре-сказке; • Подвижная игра «Пузырь»; • Релаксация под музыку (любая колыбельная). • Психологический этюд «Заблудились»; • Игра-сказка «Волк и козлята»; • Беседа по игре-сказке; • Игра «Минута шалости»; • Релаксация под музыку (любая колыбельная).
Ноябрь	<p>1.«Злой язычок» (занятие 1)</p> <p>2.«Злой язычок» (занятие 2)»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психологический этюд «Голоса животных» • Игра-сказка про медведя, у которого был злой язычок; • Беседа по игре-сказке; • Игра «Да и нет не говорите»; • Релаксация под музыку (музыка к мультфильму «Умка»). • Психологический этюд «Стыдно»; • Игра-сказка о кисоньке; • Беседа по игре-сказке; • Игра «Смена мест»; • Релаксация под музыку (Г.Свиридов «Перед сном»). • Игра «И я тоже»;

	3.«Цирк»	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-сказка про Лошарика; • Беседа по игре-сказке; • Танец под песню «Улыбка»; • Релаксация под музыку (музыка к мультфильму «Умка»).
	4.«Машина шутка»	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировка по стихам В.Приходько, З.Александровой, В.Орлова, Ф.Бобылева, М.Клоковой; • Беседа «Что такое шутка?», чтение истории про Машину шутку; • Беседа по прочтении истории про Машину шутку; • Игра «Игрушка, оживи!»; • Релаксация под любую спокойную музыку.
Декабрь	1.«Болезнь куклы» (занятие 1)	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Отгадай игрушку»; • Психологический этюд«Магазин игрушек»; • Беседа «Моя любимые игрушки»; • Игра «Игрушка, оживи!»; • Релаксация под музыку (любая колыбельная)
	2.«Болезнь куклы» (занятие 2)	<ul style="list-style-type: none"> • Психологический этюд«Куклы» под музыку (П.Чайковский «Новая кукла»); • Беседа «Чем болеют куклы?»; • История про Машину куклу; • Помощь кукле; • Релаксация под музыку (Ф.Шопен «Прелюдия).
	3.«Подарки в Новый год» (занятие 1)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Хорошо получать подарки»; • Размышление «Что подарить Деду Морозу?»; • Психологический этюд«Новогодняя ёлочка»; • Игра «Волшебные снежки» • Релаксация под музыку (любая спокойная музыка)
	4.«Подарки в Новый год» (занятие 2)	<ul style="list-style-type: none"> • Психологический этюд«Звери собираются на праздник»; • История про Кикимору • Размышление «Как помочь зверям?»; • Игра «Замри»;

		<ul style="list-style-type: none"> Релаксация по музыку (Ф.Шопен «Прелюдия»).
Январь	<p>1.«Снежная королева»</p> <p>2.«Сережа и щенок»</p> <p>3.«Плаксы»</p> <p>4.«Путешествие к Незнайке»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Психологический этюд «Времена года»; Игра-сказка «Снежная королева»; Размышление «Как помочь Герде?»; Игра «Волшебные снежки»; Релаксация под музыку (аудиозапись со звуками природы). Психологический этюд «Игра в снежки»; История про Сережу и щенка; Беседа по прочтении истории; Игра «Иголочка и ниточка»; Релаксация со свечой под музыку (любая спокойная музыка). Психологический этюд «Остров плакс» ; Чтение сказки М.Шкуриной «Даша и Солнышко ; Беседа «Всех ли, кто плачет, можно назвать плаксами?». Подвижная игра «Чучело»; Релаксация под любую спокойную музыку Психологический этюд «В пути»; История про Незнайку; Размышление «Как помочь Незнайке?»; Игра «Жмурки»; Релаксация под музыку (любая спокойная музыка).
Февраль	1.«Злые и добрые»	<ul style="list-style-type: none"> Психологический этюд «Строим дом»; Игра-сказка «Три поросенка»; Размышление «Каким быть легче – злым или добрым?»; Игра «Закончи предложение»; Релаксация под музыку (любая спокойная музыка). Психологический этюд «Путешествие в

	<p>2.«Волшебная страна» (занятие 1)</p> <p>3.«Волшебная страна» (занятие 2)</p> <p>4.«Бал»</p>	<p>волшебную страну»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Танец карамелек под музыку (П.И.Чайковский «Танец феи Драже» из балета «Щелкунчик»; • Игра-беседа о продуктах; • Психологический этюд «Замесим тесто»; • Психологический этюд на релаксацию «Отдых за чаем». • Психологический этюд «Разожжем огонь»; • Беседа об огне; • Беседа о воде; • Игра-танец «Лед - огонь» под музыку (А.Хачатурян «Танец с саблями»); • Релаксация «Пора домой» (И.Сац. Из музыки к сказке «Синяя птица»). • Психологический этюд«Гость»; • Игра-сказка про Ланселота; • Игра «Сон»; • Игра «Дотронься до такого цвета»; • Релаксация под музыку (Ф.Шопен «Прелюдия»).
Март	<p>1.«Сказочные персонажи»</p> <p>2.«Избушка и Баба-Яга»</p> <p>3.«Путешествие на Луну»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вступление о сказочных злодеях; • Игра-сказка про Василису Прекрасную; • Игра-рассуждение «Как помочь Василисе Прекрасной?»; • Русский народный танец с Василисой Прекрасной; • Хоровод. • Психологический этюд «Деревья»; • Прослушивание пьесы М.Мусоргского «Избушка на курьих ножках» из сб. «Картинки с выставки, обсуждение характера музыки; • Игра-сказка «Избушка Бабы-Яги»; • Танец зайцев и лис; • Коллективная работа детей «Нарисуем сказку». • Психологический этюд«Полёт в космос»; • Игра-сказка «Семья лунатиков»; • Игра-сказка «Дети лунатиков дома

	4.«Красная шапочка» (занятие 1)	<p>одни»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра по желанию детей; • Психологический этюд «Возвращение на Землю» под музыку (С.Рахманинов, II концерт, средняя часть). • Прослушивание пьесы И.Асеева «Красная Шапочка и Серый Волк»; обсуждение частей музыкального произведения, изображающих разных героев; • Игра-сказка «Красная Шапочка и лесные звери»; • Беседа по игре-сказке «Что такое доброта?»; • Танец лесных зверей и Красной Шапочки (песня из кинофильма «Красная Шапочка»); • Релаксация («Песня Звезд» из кинофильма «Красная Шапочка»).
Апрель	<p>1.«Красная шапочка» (занятие 2)</p> <p>2.«Лесная школа» (занятие 1)</p> <p>3.«Лесная школа» (занятие 2)</p> <p>4.«Заветное желание»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психологический этюд «Бабочки»; • Игра-сказка «Красная Шапочка и Серый Волк»; • Размышления над вопросами «Как зверям помочь Красной Шапочке?», «Как поступили дровосеки?»; • Игра «Пожалуйста»; • Релаксация под любую спокойную музыку. • Психологический этюд «Идем в лес»; • Психологический этюд «Утро лесных зверей»; • Психологический этюд «Завтрак лесных зверей»; • Психологический этюд «Уборка в лесном доме»; • Релаксация под любую спокойную музыку • Психологический этюд «По дороге в школу»; • Игра-сказка «Горе-ученики»; • Игра-размышление «Задачки»; • Игра «Не говори 5-й, а хлопни»; • Релаксация (звуки леса).

		<ul style="list-style-type: none"> • Психологический этюд «Заветное желание»; • Игра-сказка «Цветик-семицветик»; • Беседа по игре-сказке; • Размышление «Если бы я был волшебником, что бы я сделал для всех людей?»; • Релаксация (любая «волшебная» мелодия).
Май	<p>1. «Спасибо за Победу»</p> <p>2. «Ура труженикам!»</p> <p>3. «Я не трус, но я боюсь»</p> <p>4. «Много поводов для радости»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психологический этюд «На параде»; • Беседа на тему «День Победы»; • Чтение и обсуждение стихотворения Е.Благининой «Шинель»; • Беседа на тему «Благодарим мы деда «Спасибо за Победу»; • Прослушивание песни «Прадедушка». • Психологический этюд «Я так устал»; • Беседа на тему «Я устаю, когда...»; • Чтение и обсуждение рассказа К.Д.Ушинского «Спор животных»; • Игра «Кто как кричит»; • Релаксация под музыку (любая спокойная музыка). • Психологический этюд «Потерялся»; • Психологический этюд «Собака лает и хватает за пятку»; • Беседа «Полезен ли страх?»; • Игра «Страх, брысь!»; • Релаксация под музыку (любая спокойная музыка). • Психологический этюд «Встреча с другом»; • Ситуация «Нечаянная радость»; • Обсуждение ситуации; • Танец в парах (с мячиком между лбами) под мелодию «Калинка». • Упражнение на расслабление «Какой счастливый день сегодня!» (любая спокойная мажорная мелодия).

3. Организационный отдел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Демонстрационный материал для проведения дополнительной образовательной деятельности:

1. Карточки с изображением эмоциональных состояний человека
2. Диск с аудиозаписями
3. Бубен
4. Обруч
5. 2-3 сломанные куклы
6. Мяч
7. «Ларец добродетелей»
8. Иллюстрация «Образ Любви»
9. Карманное зеркало
10. Стих. М.Пляцковского «Юля-чистюля»
11. Цветной мел
12. Красивая коробка для подарков
13. «клад»
14. Схемы проявления доброты через поступки
15. Записи мультфильмов «Бабушка удава», «Просто так», «А вдруг получится»
16. Яркий фломастер
17. Листы А3
18. Корзина для мусора
19. Полоски бумаги или веревки
20. Иллюстрации замков
21. Письмо в конверте
22. Бумажные звездочки
23. Большой мешок
24. Иллюстрации к отрывку из сказки «Золотой ключик»
25. Банка-копилка

Раздаточный материал для проведения дополнительной образовательной деятельности

1. тушь, смешанная с зубной пастой
2. большие листы бумаги

3. транспарант с цифрой «5»
4. Цветная бумага с контурами птиц, цветов, листьев
5. Булавки (по количеству детей)
6. Конфеты на палочке (по количеству детей)
7. Ножницы
8. Клей
9. Наклейки
10. Фломастеры и листы бумаги (по количеству детей)
11. Цветные карандаши
12. Листы А3

Основное оборудование (перечень), применяемое для проведения кружка

1. Проигрыва-тель аудио-дисков
2. Dvd- плеер
3. телевизор

Литература

1. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. – М.: Гном и Д, 2008.
2. Баранова И.В., Гупта С.Р., Фигина Е.Н. Нравственные ценности. – М.: Генезис, 2003.
3. Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1995